

Załącznik 7.2 - Typy projektów możliwe do realizacji w ramach Działania 8.1.4



Typ projektu	Opis typu projektu
Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych (z zakresu matematyki i informatyki) na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności	Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy w zakresie matematyki oraz ICT, a także właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej) poprzez m. in.: - realizację projektów edukacyjnych, - realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego, - realizację różnych form rozwijających uzdolnienia, - organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów.
Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia	Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów zdolnych (w tym pochodzących z rodzin najuboższych) oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami) np. a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, b) zajęcia specjalistyczne, prowadzone w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych, c) wyposażenie szkół i placówek systemu oświaty (z wyłączeniem szkół dla dorosłych i szkół policealnych) w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, d) pomoc stypendialna dla uczniów szczególnie uzdolnionych, w zakresie przedmiotów matematycznych, informatycznych których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym, e) wsparcie nauczycieli, m.in. poprzez przygotowanie do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Wsparcie w zakresie wdrażania/realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego	Wsparcie w zakresie wdrażania/realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty dla dzieci i młodzieży, w tym przez wyposażenie w niezbędny sprzęt umożliwiający prowadzenie doradztwa, podnoszenie kompetencji osób prowadzących doradztwo.
Wsparcie nauczycieli w ramach szkoleń	Wsparcie nauczycieli w ramach szkoleń (np. w ramach studiów podyplomowych, sieci współpracy i samokształcenia), dotyczących podwyższenia kompetencji/kwalifikacji w zakresie wykonywanej pracy dydaktycznej z uczniami.

Przedsięwzięcia zmierzające do poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów w szkołach i placówkach systemu oświaty	Przedsięwzięcia zmierzające do poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów w szkołach i placówkach systemu oświaty (w tym specjalnych) poprzez m.in. zakup sprzętu/pomocy dydaktycznych niezbędnych do przeprowadzenia doświadczeń i eksperymentów w zakresie matematyki oraz informatyki (wyłącznie w przypadku dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych ukierunkowanych na rozwój kompetencji matematycznych i informatycznych).
Projekt realizowany w pełni lub częściowo przez partnerów społecznych lub organizacje pozarządowe	Projekt jest częściowo realizowany przez partnerów społecznych lub organizacje pozarządowe, kiedy wśród projektodawców (rozumianych jako beneficjentów lub partnerów projektu) znajdują się m.in. partnerzy społeczni lub organizacje pozarządowe. "Partnerzy społeczni" to termin szeroko używany w całej Europie w odniesieniu do przedstawicieli pracodawców i pracowników (organizacji pracodawców i związków zawodowych). Organizacja pozarządowa (NGO) to organizacja założona przez obywateli z własnej inicjatywy, która nie działa dla osiągnięcia zysku i jest zorganizowana na szczeblu lokalnym, krajowym lub międzynarodowym. Organizacje pozarządowe - zorientowane na działanie i prowadzone przez ludzi, którym przyświeca wspólny cel – realizują szereg usług i funkcji humanitarnych, przedstawiają rządów państw obawy obywateli, wspierają i monitorują realizację polityk oraz stymulują udział polityków poprzez dostarczanie informacji
Projekt obejmujący administrację publiczną lub służby publiczne na szczeblu krajowym, regionalnym lub lokalnym	Projekt jest realizowany w celu zapewnienia wsparcia w zakresie wzmocnienia zdolności instytucji i skuteczności administracji publicznej/służb publicznych na szczeblu krajowym, regionalnym lub lokalnym. Za służby publiczne uznaje się publiczne lub prywatne podmioty, które świadczą usługi publiczne (w przypadku usług publicznych zleczanych przez państwo podmiotom prywatnym lub świadczonych w ramach partnerstwa publiczno-prywatnego). Wsparcie w ramach projektu powinno wpływać na lepsze i bardziej skuteczne funkcjonowanie instytucji, a zatem może obejmować, np. podnoszenie kompetencji i kwalifikacji pracowników danej instytucji czy też wypracowanie i wdrażanie standardów podnoszących jakość ich pracy
Projekt ukierunkowany na trwały udział kobiet w zatrudnieniu i rozwój ich kariery zawodowej	Projekt realizowany w celu zwiększenia trwałego udziału kobiet w zatrudnieniu, a tym samym zwalczania feminizacji ubóstwa, zmniejszenia podziału ze względu na płeć i zwalczania stereotypów dotyczących płci na rynku pracy. Projekty oferujące wsparcie aktywizacyjne, w tym podnoszące kompetencje i kwalifikacje, sprofilowane na potrzeby kobiet, a także wszelkie działania edukacyjne i szkoleniowe mające na celu upowszechnienie godzenia życia zawodowego i prywatnego oraz równego podziału obowiązków związanych z opieką pomiędzy mężczyznami i kobietami. W przypadku, kiedy projekt nie jest skierowany wyłącznie do kobiet, jednak uwzględnione zostały działania dedykowane poprawie sytuacji kobiet na rynku pracy, proporcja uczestników ze względu na płeć ma drugorzędne znaczenie.
Ponadregionalna komplementarność	Projekt jest komplementarny ponadregionalnie, gdy wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie w pkt. 3.7 wskaże uzupełniające się lub wspólne dokumenty, a projekt jest komplementarny z innym projektem, realizowanym na terenie innego, niż wielkopolskie województwa objętego „Strategią Rozwoju Polski Zachodniej do roku 2020” tj. dolnośląskiego, lubuskiego, opolskiego i zachodniopomorskiego.

Ponadregionalny zasięg terytorialny	Ponadregionalny zasięg terytorialny występuje wtedy, gdy projekt jest realizowany na terenie co najmniej dwóch województw objętych „Strategią Rozwoju Polski Zachodniej do roku 2020” w tym obligatoryjnie województwa wielkopolskiego oraz jednego z pozostałych województw tj. dolnośląskiego, lubuskiego, opolskiego i zachodniopomorskiego.
Ponadregionalne partnerstwo	Ponadregionalne partnerstwo odnosi się do projektów realizowanych w partnerstwie utworzonym w celu realizacji projektu przez podmioty wnoszące do projektu zasoby ludzkie, organizacyjne, techniczne lub finansowe realizujące wspólnie projekt na warunkach określonych w porozumieniu albo umowie o partnerstwie. Natomiast partnerzy pochodzą z co najmniej dwóch różnych województw objętych „Strategią Rozwoju Polski Zachodniej do roku 2020” tj. obligatoryjnie województwa wielkopolskiego oraz jednego z pozostałych województw tj. dolnośląskiego, lubuskiego, opolskiego i zachodniopomorskiego.
Ponadregionalne – inne	W sytuacji gdy w projekcie zostały założone inne niż ww. definicje lub kryteria dla ponadregionalności lub/i zastosowano inne mechanizmy wsparcia projektów powiązanych ze strategiami ponadregionalności, mamy do czynienia z typem projektów ponadregionalnych – inne. Typ ten dotyczy województw objętych „Strategią Rozwoju Polski Zachodniej do roku 2020” tj. wielkopolskiego, dolnośląskiego, lubuskiego, opolskiego i zachodniopomorskiego.